

## **Методическое письмо о преподавании иностранных языков в образовательных организациях РСО – Алания на 2022-2023 учебный год**

*Составитель: Караева Р.И., старший преподаватель кафедры технологии обучения и методики преподавания предметов СОРИПКРО*

*[rimmaoss@mail.ru](mailto:rimmaoss@mail.ru)*

Основной целью обучения предмету «иностраный язык» является развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности. В настоящее время предмет «иностраный язык» приобретает особую значимость. Это определяется социальным заказом государства и общества с учетом интенсивно развивающихся процессов межкультурного общения и соответствует потребности личностного развития обучающихся. Значимость предмета «иностраный язык» проявляется и в дальнейшем введении его в качестве обязательного предмета в государственную итоговую аттестацию.

При организации и реализации учебного процесса следует учитывать, что содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413) и с учётом примерной основной общеобразовательной программы ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

В 2021-2022 учебном году завершился переход на Федеральный государственный стандарт общего образования (далее - ФГОС ООО), наряду с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО (2-10 классы) продолжается реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС-2004) в 11 классах.

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ будут вводиться новые ФГОС

НОО и ООО. Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России №287 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно). Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС. Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Примерные рабочие программы по учебным предметам:  
[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

В школах республики осуществляется обучение трем иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении,

аудировании (понимании воспринимаемой на слух иноязычной речи), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Таким образом, компонентами содержания обучения иностранному языку являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Все это и является ориентиром построения учебно-воспитательного процесса иноязычного образования в современной школе.

### **Нормативно-методическое обеспечение преподавания**

#### **иностранного языка в 2022-2023г.г.**

При осуществлении учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания, реализующих программы общего образования в учебном 2022-2022году, необходимо руководствоваться следующими нормативными и инструктивно - методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 (ред. от 17.06.2019) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 № 61-РЗ (ред. от 12.02.2020) «Об образовании в Республике Северная Осетия- Алания»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_382565/#utm\\_campaign=hotdocs&utm\\_source=consultant&utm\\_medium=email&utm\\_content=body](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382565/#utm_campaign=hotdocs&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body)

- приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.20) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 01.03.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и

среднего общего образования";

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

- приказ Рособрнадзора, Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 №№ 590, 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы");

- письмо Министерства образования и науки РФ, Общероссийского Профсоюза образования от 16.05.2016 №№ НТ-664/08, 269 "Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей";

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

- письмо Министерства образования РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

#### **Место учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область

«Филология». Иностранный язык в организациях общего образования в Республике Северная Осетия - Алания изучается как обязательный предмет со 2-го по 11 -й класс на базовом или углублённом/высоком уровнях.

При проведении учебных (практических) занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек.

Количество часов на изучение иностранного языка в каждом классе на базовом и профильном уровне определяется учебным планом. Количество часов для изучения иностранного языка на углублённом уровне определяется в программах и УМК, которые реализует образовательная организация.

Уровень и количество часов программы	Классы									
		2	3	4	5				10	11
<b>Базовый (час.)</b>		2	2	3	3				3	3
<b>Углублённый</b>		3	3	3	5				5	5
<b>Второй иностранный язык</b>					2				2	2

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс в объёме 2-х часов в неделю, с 5 по 11 класс - в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В соответствии с ФГОС основного общего образования изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» предусматривается на уровне основного общего образования и является обязательным. Соответствующие пояснения опубликованы в письме Министерства образования и науки от 17 мая 2018г. №08-1214.

В базисном учебном плане законодательно закреплена возможность изучения второго иностранного языка в 10-11 классах филологического профиля. Во 2-9 классах обучение второму языку возможно за счет часов вариативной части учебного плана (компонента образовательного учреждения), факультативных, кружковых занятий. Наиболее оптимальный вариант обучение 2-ому иностранному языку - с 5 класса.

#### Требования к условиям реализации образовательного процесса обучения иностранному языку

Для достижения планируемых авторами УМК результатов образовательный процесс должен быть оснащен следующими печатными,

**КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ:** учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради по английскому, немецкому, французскому языкам), рекомендованные или допущенные Министерством просвещения РФ книги для чтения на иностранном языке.

Элективные курсы (например, «Деловой английский/ немецкий/ французский / «Основы перевода», «Великие учёные и изобретатели Великобритании/ Германии/ Франции/ ...») Пособия по страноведению Великобритании /Германии / Франции/ ...

Контрольно-измерительные материалы по языкам.

Двуязычные словари.

Толковые словари (одноязычные).

Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.

Книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:**

Алфавит (настенная таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.

Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карта мира (политическая).

Карта России (физическая).

Флаги стран(ы) изучаемого языка.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА:**

Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам.

наглядными, техническими средствами:

**1. Рекомендации по использованию учебно-методических комплектов: авторские линии и их завершенность, распространенность в РСО-А, перспективы в связи с введением ФГОС**

В настоящее время подлежит применению Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 в редакции приказа Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233. Однако организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в

образовательной деятельности, приобретенные до 28 декабря 2018 г. учебники из Федерального перечня учебников, соответствующего приказу Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

При выборе УМК необходимо отдавать предпочтение тем линиям, которые входят в утвержденный федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных организациях Министерством просвещения РФ на 2020-2021 учебный год, завершены в плане методической преемственности и имеют полный учебно-методический комплект: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, набор дидактических материалов, аудиоприложения и прочее, обеспечивая плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений.

В 2022-2023 учебном году при изучении английского языка в классах начальной школы рекомендуются следующие УМК:

- Английский язык (2-4 классы) под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Дрофа-Вентана»);
- Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Spotlight, для 2-4 классов (изд-во «Просвещение»)

**Основная школа:**

Английский язык (5-9 классы) под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Дрофа-Вентана»);

- Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Spotlight, для 5-9 классов (изд-во «Просвещение»)

**Средняя школа:**

- Английский язык (10-11 классы) под ред. Вербицкой М.В. (издательство «Дрофа-Вентана»);
- Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. Spotlight, для 10-11 классов (изд-во «Просвещение»)

**Для школ с углубленным изучением.**

- Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А., Английский язык (2-4 классов), АО «Издательство «Просвещение»



- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Английский язык, Starlight, (2-4 классы), АО «Издательство «Просвещение»

Основная школа:

- Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А., Английский язык (5-9 классов), АО «Издательство «Просвещение»

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Английский язык, Starlight, (5-9 классы), АО «Издательство «Просвещение»

Средняя школа:

- Верещагина И.Н., Бондаренко К.А. Притыкина Т.А., Английский язык (10-11 классов), АО «Издательство «Просвещение»

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Английский язык, Starlight, (10-11 классы), АО «Издательство «Просвещение»

Допускается использование учебных пособий, в качестве дополнительных, зарубежных издательств «Macmillan», «Pearson/Longman», «Express Publishing» и «Oxford University Press» в качестве дополнительных к основному УМК. С целью улучшения качества подготовки выпускников по английскому языку к ОГЭ и ЕГЭ рекомендовано использовать учебные пособия зарубежных издательств «Macmillan» и «Pearson/Longman». Для качественной подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам рекомендуется использовать пособия зарубежных издательств (уровень владения языком B2 и C1). Во избежание сбоев в межкультурной и межъязыковой коммуникации необходимо использование в учебном процессе монолингвистических (толковых) словарей.

Введение второго иностранного языка зависит от школы, от администрации и заявлений родителей на имя директора образовательной организации. Как правило, в обычной школе это два часа в неделю. Это вопрос взвешенной политики, нацеленной на многоязычие. Существует несколько вариантов начала обучения второму иностранному языку: со 2 класса, с 5 класса и с 10 класса. Наилучший вариант считается с 5 класса. Начальная школа уже завершена, основы иностранного языка уже заложены, и можно давать второй. К тому же это период у ребенка начинают формироваться аналитические

способности, он уходит от наглядного образного мышления. Начинается сенситивный период: ребенок готов к развитию, и именно тогда через второй иностранный ему предлагают новые горизонты. Это позитивно скажется на его дальнейшем обучении и вообще на психическом развитии, на его росте, развитии логического мышления, воображения, не говоря уже о коммуникативных навыках и умениях.

В РСО - Алания резко снижается изучение французского и немецкого языков, что противоречит принципу языкового плюрализма, провозглашенного ЮНЕСКО. Для сохранения баланса спектра изучения иностранных языков и расширения языкового поля учащихся филологического профиля необходимо поддерживать изучение всех иностранных языков на территории региона за счет введения второго иностранного языка (ИЯ 2). В базисном учебном плане законодательно закреплена возможность изучения второго иностранного языка в 10-11 классах филологического профиля. В 5-9 классах обучение второму языку возможно за счет часов вариативной части учебного плана (компонента образовательного учреждения), факультативных, кружковых занятий. Программно-методическое обеспечение обучения иностранным языкам смотри в Приложении).

Сегодня государственная политика в образовании направлена на обновление содержания образования и использование новых методов и технологий в преподавании, что предполагает ответственность учителя за выбор учебника. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенному учебнику.

Системообразующей составляющей стандарта стали требования к результатам освоения основных образовательных программ. Изменилось представление об образовательных результатах - стандарт ориентируется не только на предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

**ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО)**

разрабатывается на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) и определяет

интегративную цель обучения иностранному языку в начальной школе как формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение предмета в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах

(фонетических, лексических, грамматических) иностранного языка; умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО) определяет предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования как:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной

компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

При планировании уроков учителям иностранного языка необходимо помнить, что развитие учебных умений (УУ) на уроках иностранного языка (ИЯ) имеет свою специфику:

1. Те УУ, которыми овладевали ученики при изучении других предметов, не всегда могут быть перенесены на урок ИЯ без соответствующей коррекции. А многие из них должны быть сформированы заново. Так, при обучении второклассников ИЯ формировать УУ как общеучебные, так и специальные приходится с нуля.

2. Овладение ИЯ в школе происходит вне языковой среды при ограниченном количестве часов. Рассчитывать на успех в таких условиях можно только в случае, если ученик будет обучен работать самостоятельно на протяжении всего урока и продуктивно организовывать свои занятия дома.

3. Во время школьного обучения закладывается только основа практического овладения ИЯ, на которой может строиться дальнейшее освоение

ИЯ в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной работы. Для того чтобы выполнить социальный заказ общества в области преподавания ИЯ, школа должна подготовить выпускников к овладению ИЯ в автономном режиме.

Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании иноязычной и коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное, межличностное и межкультурное общение с носителями языка, что делает необходимым переосмыслить цели и задачи, содержание и технологии обучения иностранным языкам, учитывая при этом уже накопленный отечественный и зарубежный опыт. Таким образом, содержание обучения иностранным языкам направлено на реализацию его основных целей, на развитие у школьников культуры общения в процессе формирования всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции.

**2. Варианты организации преподавания на базовом и профильном уровнях, использование интернет-ресурсов включая дистанционные образовательные**

В качестве основного используемого в методике обучения иностранным языкам определён коммуникативный подход, который интегрируется с деятельностным и личностно ориентированным, учитывающим способности, возможности и склонности учащихся, и предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, включать школьников в диалог культур, лучше осознавать культуру своей страны, развивает умение представить ее средствами иностранного языка.

Предметное содержание обучения определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах), учитывая введение устной части в ЕГЭ.

Вышеназванные тенденции в целом плодотворно отразились на развитии иноязычного образования в РСО-А. Тем не менее, можно выделить следующие его проблемы, которые необходимо решать:

- сохранение существующего баланса в изучении иностранных языков;
- отсутствие информации о лингвистических изменениях, которые происходят в иностранных языках, особенно в английском языке;
- несоответствие ряда УМК общеевропейским требованиям к овладению языком;
- отсутствие преемственности в образовательном языковом поле;
- нехватка педагогических кадров, особенно учителей английского языка;
- недостаточное обеспечение цифровой и компьютерной техникой;
- недостаточное обеспечение электронными образовательными ресурсами.

Перечень рекомендуемых по предмету электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Рекомендуется организация учебной деятельности под руководством удаленного учителя в курсе дистанционного обучения /см. адреса интернет-сайтов в рекомендациях «Использование интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам» в учебно-методическом кабинете иностранного языка РИПКРО.

Английский язык:

1. [www.britishcouncil.org/learnenglish](http://www.britishcouncil.org/learnenglish) - сайт для изучающих английский, практические курсы английского языка, аудио- и видеопособия, страноведческие материалы, широкий спектр художественной и познавательной литературы на английском языке, аутентичный материал.

2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk). - сайт для учителей английского языка, новые технологии и методики обучения английскому языку, обмен опытом с учителями английского языка со всего мира.

3. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) - интернет-поддержка учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Дополнительные упражнения к учебникам для всех классов, книги для учителей, аудиокурсы в формате mp3 и

авторские программы к УМК.

4. [prosv.ru/umk/nikitenko](http://prosv.ru/umk/nikitenko) - интернет-поддержка учебно-методического комплекта по английскому языку для начальной школы (авт. Никитенко). Презентации учителей-практиков по обучению иностранным языкам в начальной школе и тематическое планирование уроков для 2-4 классов, бесплатные аудиокурсы к комплекту в формате mp3.

5. [prosv.ru/umk/we](http://prosv.ru/umk/we) - интернет-поддержка учебно-методического комплекта «Английский язык» (авт. Кузовлев). Схема организации учебного процесса по английскому языку. Интернет-конференции и семинары, методическая литература, материалы для подготовки к ЕГЭ.

6. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru) - интернет-портал для учителей английского языка, форум учителей-практиков со всего мира, ценные методические и практические рекомендации по обучению английскому языку, многообразный дидактический материал.

#### 7. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Иностранный язык»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (ссылка на п.14 ФГОС ООО).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Рекомендуется не менее 1 часа в неделю внеурочной деятельности использовать на изучение иностранного языка, в формах, отличных от классно-



урочной (кружки, театральные студии, краеведческая работа, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования и т.д.).

Традиционной формой внеурочной работы являются школьные праздники. Они посвящаются знаменательным датам календаря, юбилеям иноязычных писателей, деятелей культуры. В течение учебного года возможно проведение 4-5 праздников. Они расширяют кругозор, вызывают чувство приобщения к жизни страны. Широко используются конкурсы, олимпиады, защита проектов. Они стимулируют детскую активность, развивают инициативу. Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку.

При работе с одарёнными детьми рекомендуем обратить внимание на следующие направления деятельности:

- работа по подготовке к олимпиадам разного уровня;
- работа по подготовке учащихся к научно-практическим конференциям;
- функционирование летней языковой школы, летних языковых лагерей;
- международные культурно-образовательные обмены.

При подготовке к олимпиадам по иностранному языку необходимо использовать материалы олимпиад прошлых лет как всероссийских и региональных, так и муниципальных.

Проведение олимпиад по иностранным языкам имеет следующие цели: популяризация предмета «Иностранный язык» в РСО-Алания; оценка уровня сформированности иноязычной компетенции учащихся, выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда научных знаний. Задания муниципального тура олимпиады по иностранным языкам составлены с учетом формата Единого государственного экзамена по иностранным языкам, так как именно эта стандартизированная форма является средством выявления уровня владения учащимися предметом. В то же время задания олимпиады направлены на выявление высокого уровня

владения иностранным языком, поэтому они не включают в себя задания базового и повышенного уровней.

При организации работы по подготовке учащихся к олимпиаде руководителям районных и школьных методических объединений рекомендуется:

- проводить школьные/муниципальные олимпиады в соответствии с приказами Министерства образования и науки РСО-Алания и положением об олимпиаде;
- обеспечить условия для работы с одаренными и заинтересованными в изучении иностранных языков школьниками;
- обеспечивать участие школьников в олимпиадах по всем языкам, изучаемым в общеобразовательных организациях города или района;
- принимать во внимание результаты регионального этапа Всероссийской Олимпиады при подготовке участников;
- при подготовке участников олимпиад использовать задания разного типа и разного уровня сложности на применение лексико-грамматических умений;
- при подготовке к выполнению письменных высказываний использовать задания различного типа и, помимо языкового оформления текста, обращать внимание на выполнение коммуникативной задачи, то есть на содержание высказывания.

Учителям иностранного языка: при выборе форм внеурочной деятельности учитывать индивидуальные особенности/способности учащихся, педагога; освоенный на уроке языковой материал, так как сформированные компетенции должны совершенствоваться в новой ситуации.

#### **8. Требования к результатам освоения предмета, особенности организации контроля**

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и

итоговый контроль.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).

Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (по четвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

В первый год обучения проводится только текущий контроль. 3-4 классы - 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием). 5-9 классы - 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

10-11 классы - 4 контрольные работы в полугодие.

Возможно проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК, что должно быть отражено в рабочей программе в разделе «Содержание учебного предмета», который включает в себя таблицу тематического распределения количества часов с учетом использования резерва учебного времени, перечень контрольных работ и тематику проектных работ.

Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности не менее 1 раза в полугодие.

Длительность проведения периодического контроля - до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

### *Ведение рабочих тетрадей и словарей.*

В состав современных УМК по иностранному языку входят глоссарий и рабочие тетради для учащихся с графической основой. При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений, творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для учащихся.

С 4 по 9 класс учащиеся ведут тетради-словари, в 10-11 классах - по желанию учащихся.

Домашние задания должны задаваться учащимся с учётом возможности их выполнения во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30). Временные нормы указаны с учётом подготовки домашних заданий по всем учебным предметам одного учебного дня. Учитель не должен задавать домашнее задание учащимся 2-4 классов на выходные дни, всем учащимся на каникулярный период.

При выполнении различных видов работ учащиеся должны соблюдать красную строку, писать аккуратно, разборчивым почерком, пользоваться шариковой ручкой с пастой синего или фиолетового цвета.

Во 2-7 классах тетради, в которых выполняются классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением отметки; в 8-9 классах - один раз в неделю; в 10-11 классах - наиболее значимые работы, но с таким расчётом, чтобы один раз в две недели проверялись тетради всех учащихся.

При проверке классных, домашних работ учитель подчёркивает, зачёркивает и исправляет ошибки ручкой с пастой красного цвета, пишет сверху правильный вариант слова, выражения. Неправильно изложенные части текста учитель подчёркивает волнистой линией. Ошибки на правила, которые не изучались, учитель исправляет, но не учитывает при выставлении отметки. Исправленные ошибки на полях не обозначаются.

Оценки за ведение тетрадей, тетрадей-словарей в журнал не выставляются.

Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с соблюдением следующих требований:

1. Писать аккуратным разборчивым почерком.
2. Записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранному языку записывается так, как это принято в странах изучаемых языков. После даты на следующей строке необходимо указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).
3. Указывать номер упражнения или вид выполняемой работы.
4. Учащиеся, изучающие английский язык, могут писать полупечатным шрифтом на начальном этапе обучения, затем постепенно переходят на удобный для каждого шрифт.
5. Тетради и словари по иностранному языку подписываются на иностранном языке, который изучается. Надписи на обложке тетради выполнять единообразно: язык, имя, фамилия, класс.

Страницы классного журнала заполняются на том языке, на котором осуществляются обучение и воспитание в учреждении общего среднего образования. При заполнении графы «Что пройдено на уроке» записывается название устной темы согласно учебной программе и количество часов, отведенных для прохождения этой темы, а на последующих уроках в рамках устной темы поэтапно обозначаются конкретная коммуникативная ситуация (подтема) и вид речевой деятельности учащихся (говорение, чтение, восприятие и понимание речи на слух, письмо / письменная речь). Допускается записывать на иностранном языке языковой материал, представленный в учебных программах. Если подтема не выражена, то допускается одноразовое название темы с указанием количества часов. Однако, необходимо конкретизировать пройденный материал (указывая названия текстов, тематики общения в монологе, диалоге, грамматический материал)

При организации контроля в 9-11 классах следует учитывать формат ОГЭ и ЕГЭ.

Особое внимание необходимо обратить на методическую готовность тех

педагогов, которые ведут подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по английскому, немецкому и французскому языкам. С целью повышения качества обучения и уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции учителям следует:

- следить за изменениями в структуре и содержании контрольных измерительных материалов;
- анализировать федеральные и региональные отчеты о результатах ЕГЭ и ОГЭ;
- использовать при обучении учащихся только учебники и пособия, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ и ФИПИ;
- перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции, а именно: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- анализировать с учащимися работы участников ЕГЭ и ОГЭ с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
- проводить специальные уроки по обучению написания письменных высказываний с элементами рассуждений в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- систематически включать в уроки задания по аудированию в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка.

Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА по иностранным языкам может быть организована в разных вариантах, выбор которых зависит от:

- модели обучения иностранному языку в школе;
- процента учащихся сдающих ЕГЭ и ГИА от общего количества обучающихся;
- кадрового обеспечения;
- материально-технического обеспечения.

В образовательных организациях, реализующих программы высокого уровня обучения английскому, немецкому и французскому языкам, подготовка к

ЕГЭ и ОГЭ должна осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что должно способствовать получению максимально высоких результатов.

В образовательных организациях, реализующих программы базового уровня обучения английскому, немецкому и французскому языкам, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ на уроках предполагает обеспечение готовности к выполнению заданий базового уровня. Подготовка к выполнению заданий повышенного и высокого уровней сложности может осуществляться во внеурочной деятельности в таких формах, как факультатив, элективный курс, курс дистанционной подготовки и т.д.

Рекомендации по формированию рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом его специфики и в соответствии с требованиями ФГОС ООО по дополнительному содержательному наполнению отдельных разделов отличных от рабочих программ ФГОС НОО:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета (роль и значимость учебного предмета, современные требования к выпускнику).

Преимущество при изучении иностранного языка в начальной и основной школе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане (сколько часов, в каких классах, вариативность).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета (таблица тематического распределения количества часов, перечень контрольных работ, тематика проектной деятельности).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (последовательность изучения тематики устного общения, с учетом используемого УМК).

7. Описание учебно-методического и материально-технического

обеспечения образовательной деятельности.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Приводятся результаты на конец обучения, т.е. окончание 9-го класса.

Все формулировки в этом пункте, как и в рабочей программе, прописываются по годам

- для базового уровня результатов «выпускник научится»,
- для повышенного уровня результатов «выпускник получит возможность научиться».

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Поскольку распределение часов по темам в программах по иностранному языку условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения, обращаем ваше внимание на содержательное наполнение раздела «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся» с учетом используемого УМК. Номер темы должен соответствовать номеру темы, представленному в таблице тематического распределения количества часов в разделе «Содержание учебного предмета».

Программы и учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, выпускаются издательствами: «Просвещение», «Дрофа-Вентана».

Подробная информация (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
2. <https://rosuchebnik.ru/>

**Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по иностранному языку.**

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к



результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику

образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий. Задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;
- 2) описание правильно выполненного задания;
- 3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» выпускниками основной школы в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ-9.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебнопознавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

#### Приложение

##### Рекомендуемые УМК. Английский язык

УМК «*Rainbow English*», издательство «Дрофа», авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В. (1.1.1.3.1.1 - 1.1.1.3.1.3, 1.2.1.3.1.1 - 1.2.1.3.1.5, 1.3.2.1.2.1, 1.3.2.1.2.2).

Линия УМК «*Rainbow English*» рассчитана на использование в различных типах общеобразовательных организаций, где согласно учебным планам на изучение английского языка отводится 2 часа в неделю.

Все компоненты УМК предоставляют учащимся возможность получить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью.

Основные особенности УМК:

- взаимосвязь и строгая системность всех компонентов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудиотивного аспектов;
- привлечение лингвострановедческой информации;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов УМК.

Данная серия учебников и пособий создана в полном соответствии с ФГОС, с учетом требований, изложенных в Примерных программах по иностранному языку. В нее входят десять УМК: для 2-4-х, 5-9-х и 10-11-х классов. Все учебники включены в действующий Федеральный перечень.

Изучение английского языка в начальной школе рассчитано на 68 часов ежегодно, на среднем и старшем этапах отводится по 105 часов (3 часа в неделю).

Каждый УМК состоит из традиционных компонентов: рабочей программы, книги для учащихся (учебника) в бумажном и электронном форматах, рабочей тетради, книги для учителя, звукового пособия, книги для чтения (с 4-го класса). Нововведением серии является наличие лексико-грамматических практикумов с упражнениями на тренировку и закрепление явлений языка, информация о которых была получена на занятиях. Кроме того, в комплексы входят тетради «Диагностические работы». В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения.

В методическом плане серия «Rainbow English» совмещает инновационные технологии с традиционными, проверенными временем, что создает условия для свободного общения на английском языке и его применения в той или иной деятельности, способствует формированию мотивации в овладении знаниями.

Состав УМК: рабочая программа, учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, книга для чтения, книга для учителя.

УМК «Forward.», издательского центра «Вентана-Граф», автор М.В. Вербицкая рекомендован к использованию в обычной общеобразовательной школе. (1.1.1.3.4.1 - 1.1.1.3.4.3, 1.2.1.3.6.1 - 1.2.1.3.6.5, 1.3.2.1.3.1, 1.3.2.1.3.2).

Возможности использования линии учебников серии «Forward» для 2-4 классов общеобразовательных организаций при переходе на него с других линий учебников английского языка (УМК «Enjoy English» для 2-4 кл., Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н; УМК «Happy English» для 2-4 кл., Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. (изд. «Титул»))

УМК полностью охватывает инвариантную часть примерной программы, что создает базу для перехода с одной линии на другую внутри одной ступени образования. Вариативная часть программы М.В. Вербицкой, которая, естественно, отражена в УМК, выделена в учебнике: особым знаком (\*) помечаются дополнительные задания и материалы, которые рекомендовано использовать по решению учителя с учетом возможностей учебного заведения и уровня подготовки учащихся.

Авторская программа М.В. Вербицкой полностью включает инвариантную часть Примерной программы и закладывает планируемые результаты, общие при работе с разными УМК.

Необходимо принять во внимание, что в УМК «Forward» проводится принцип устного опережения, в соответствии с которым новый материал предъявляется, как правило, при аудировании нового текста, привязанного к конкретной ситуации общения.

Для коммуникативно-ориентированного подхода, реализованного в УМК, характерно введение слова, словосочетания, грамматической формы или

конструкции на основе осмысления ситуации общения, ситуационного контекста, которые наглядно демонстрируют функцию данной языковой единицы и обеспечивают её понимание и употребление.

В учебниках предусмотрено и обобщение лингвистической информации в виде правила, но оно предлагается после наблюдения языковой единицы в контексте и после использования её по моделям в стандартных ситуациях общения.

Учебники этой серии строятся по модульному принципу, при этом тема модуля задает формирование семантических полей, тематических групп лексики и отграничивает определённый блок грамматической информации.

Такой принцип дает возможность учителю при переходе с одной линии на другую учесть имеющиеся расхождения в последовательности изучения грамматики и лексики и запланировать порядок изучения модулей учебника серии «Forward» с учетом интересов обучающихся

На что обратить внимание при переходе с одной линии на другую (согласование программ обучения):

Как уже было сказано выше, общность предметного содержания разных линий учебников не снимает возможных различий в объеме изучаемых лексических единиц, последовательности введения грамматических конструкций и явлений. В целом для УМК серии «Forward» для 5-7 классов характерно некоторое опережение первичного ознакомления с формами глаголов в Present Continuous, Present Simple Passive и Past Simple Passive, форм Conditional II по сравнению с другими линиями учебников. Но это несовпадение не представляет особой сложности для учащихся при переходе с других линий, поскольку уровень 5-7 классов серии «Forward» предусматривает неоднократное повторение и постепенное обобщение лексико-грамматического материала, что и позволит нивелировать существующие расхождения у разных линий учебников к концу 7 класса.

При выполнении парных, групповых и проектных заданий, развивающих мотивацию к учению, творческую деятельность учащихся, создаются также

условия для формирования умений аргументировать свое мнение при поиске совместных решений, организовывать совместную деятельность, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. В учебники линии включены задания, позволяющие обучающимся применять полученные знания об английском языке в своей практической деятельности. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждой тематической главой учебников.

Проектные и творческие задания учебников предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками. Задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте, ее переработку в табличную форму из текстовой и наоборот; на овладение выборочным, поисковым, просмотровым, изучающим чтением; на выделение ключевых слов, основной и дополнительной информации, овладение способами сжатия текста - формируют навыки смыслового чтения и навыки самостоятельной учебной деятельности на уровне среднего общего образования. В учебниках наряду с текстовой формой подачи информации используются формы представления информации в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графов, таблиц. На уровне среднего общего образования в учебниках используется лингвистическая терминология, необходимая для анализа и синтеза информации о языковой системе изучаемого языка.

Материал учебников организован по тематическому принципу, что отражено в их структуре, способах отбора материала и последовательности его изложения в каждой главе. Четкость выделения и повторяемость компонентов структуры учебников поддерживается системой условных обозначений и названий рубрик. Это позволяет обучающимся ориентироваться в содержании учебников при самостоятельной работе с учебными материалами.

Учебники линии реализуют системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической

компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

В учебники включены разделы повторения с заданиями для комплексной проверки коммуникативных умений, позволяющие учащимся проанализировать и самостоятельно оценить усвоение изученного материала нескольких глав, что способствует развитию навыков самооценки и самоанализа учащихся.

Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах. Методические пособия для учителя УМК линии включают методические пособия, структура и содержание которых соответствуют структуре и содержанию учебников 10—11 классов.

Содержание и структура электронных приложений соответствуют содержанию и структуре учебников в печатной форме. В электронные приложения включены задания и материалы, расширяющие и углубляющие знания обучающихся, а также способствующие систематической подготовке к итоговой аттестации за курс старшей школы на протяжении всего обучения в 10—11 классах. Завершенная линия учебников по английскому языку для 10—11 классов (базовый уровень) входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», выпускаемую издательским центром «Вентана-Граф».

Для реализации углубленного уровня изучения английского языка возможно использование учебников из федерального перечня с порядковыми номерами 1.3.2.2.1.1, 1.3.2.2.1.2, 1.3.2.2.2.1, 1.3.2.2.2.2.

### **Дистанционное обучение**

В настоящее время дистанционное обучение (ДО) доказало свою значимость и востребованность в экстренных случаях, таких как: карантин, пандемия, а так же в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 и т.д. Однако до сих пор актуален вопрос: ДО – это форма обучения или технология? Что является серьезной проблемой, так как от понимания этого

вопроса зависят стратегия, тактика реализации ДО, а соответственно, и подготовка преподавателей к работе в ДО. Рассмотрим дистанционное обучение как форму обучения. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся и учащихся между собой будут иными. Базовые дидактические принципы ДО в основе своей такие же, как и у всякого другого обучения, но принципы организации ДО другие, они специфичны для ДО, так как обусловлены спецификой формы, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами (чаты, форумы, почта, видеоконференции).

Из сравнения ДО с очной формами обучения следует, что дистанционное обучение можно рассматривать как новую ступень развития очного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники.

Однако к основным отличиям ДО от очного образования можно отнести:

- отсутствие постоянного контакта с преподавателем (тьютором), возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций;

- возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения курса и в любой момент (при этом группа может состоять как из компактно проживающих в одной местности студентов, так и быть распределенной). В этом случае учащиеся также контактируют с преподавателем (тьютором) посредством телекоммуникаций;

И так контакты с преподавателем (тьютором), в основном осуществляемые посредством телекоммуникаций. Кроме того, важно отметить, что ДО принципиально отличается от традиционного обучения еще и тем, что создает новую образовательную информационную среду, в которую приходит только школьник, точно знающий, какие именно знания, умения и навыки ему



нужны. Также можно считать, что отличительной особенностью ДО является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки, а также традиционные учебники и методические пособия).

Среди отличий ДО от традиционного обучения можно так же выделить целый ряд типичных психолого-педагогических проблем, которые приходится решать преподавателю и слушателям курса ДО:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения;
- проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп при обучении в сотрудничестве;
- определение индивидуальных особенностей восприятия информации у слушателей и стилей обучения для более эффективной организации учебного процесса;
- актуализация и поддержание мотивации обучения;
- адекватность поведения самого преподавателя выбранным для дистанционного обучения методике и педагогической технологии.

Таким образом, в настоящее время ДО может является составляющей частью очного обучения, но не может выступать как самостоятельная форма обучения.

Потребности общества в образовании, стремительные технологии и концепция ФГОС требуют нового подхода к образовательному процессу. В частности, для школ становится актуальна удаленная модель образования с применением дистанционных технологий. Как реализуется дистанционное обучение? Чем оно упростит жизнь ученикам? Почему без применения таких технологий невозможно представить школу уже через пару лет? Это вопросы, на которые в будущем придётся находить ответы.

**В настоящее время цели дистанционного обучения следующие:**

- изучение базового курса школьной программы учащимися, не имеющими возможности посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- дополнительное образование по интересам.

**Технология дистанционного обучения** заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет, используя технологии on-line и off-line.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

- создания образовательного пространства;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. Компьютерные средства связи снимают проблемы расстояний и делают более оперативной связь между преподавателем и учеником. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (звук, графика, видео, анимация). В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- **электронная почта** (с помощью электронной почты может быть

налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);

- **телеконференции** (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);

- **пересылка данных** (услуги FTR-серверов);

- **гипертекстовые среды** ( WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);

- **ресурсы мировой сети Интернет** (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);

- **видеоконференции** (Видеоконференции в настоящее время не столь распространены в школах из-за высокой стоимости оборудования для проведения конференций. Однако перспективность такого вида обучения очевидна: преподаватель может читать лекции или проводить занятия со слушателями «в живом эфире», имея при этом возможность общения со слушателями. Такая практика весьма популярна в Европе и США, где решены технические проблемы проведения видеоконференций по телекоммуникационным каналам связи).

**Для организации дистанционного обучения предлагаются следующие платформы и ресурсы:**

## **Zoom**

Преимущества:

- качественная связь;
- есть чат и whiteboard для записи новых слов и разбора ошибок;
- возможность демонстрации экрана вместе с видео собеседников;
- набор инструментов для рисования и выделения информации на экране;
- возможность проигрывать аудиодорожки на своем компьютере (sound sharing);
- возможность разбивать участников на пары на групповых уроках;
- возможность записи урока, мгновенная конвертация записи;
- бесплатное безлимитное пользование для индивидуальных уроков.

Недостатки:

- лимит времени для групповых занятий 40 минут. Дальше - платно. Но можно зайти повторно и возобновить бесплатные 40 минут.
- при демонстрации экрана невозможно открыть другие вкладки (например, посмотреть скрипт аудирования или ответы к чтению). Но можно иметь при себе телефон или планшет и смотреть по нему.

●

### **«РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»**

Государственная платформа «Российская электронная школа» – школьный курс уроков английского языка со 2 по 11 класс.

Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Московская электронная школа.**

Облачная интернет-платформа, содержащая все необходимые образовательные материалы, инструменты для их создания и редактирования, а

также конструктор цифровой основной образовательной программы.

Уникальная электронная библиотека.

Учи.ру

Учи.ру является абсолютно бесплатным для учителей с доступом к интерактивным заданиям и статистике. Учитель может создать свой виртуальный класс и отслеживать учёбу каждого. Также на сайте проводятся олимпиады. Можно проводить свои онлайн-уроки.

### **Lecta**

Электронные формы учебников. По структуре, содержанию и оформлению полностью соответствуют печатному изданию. Содержит дополнительные мультимедийные ресурсы: иллюстрации, схемы, аудио- и видеоматериалы, интерактивные задания, повышающие наглядность изложения и создающие большую вовлеченность, помогающие закрепить знания учащихся и обеспечить лучший образовательный результат. Имеет бесплатное мобильное приложение. Бесплатные приложения к учебникам английского языка. УМК Forward, Rainbow English, Enjoy English.

“Классная работа” - сервис для учителей для быстрой подготовки и проведения классных работ. Планы уроков, технологические карты, рабочие программы.

Онлайн - курсы для работников сферы образования с возможностью получения удостоверения установленного образца.

**Рекомендуемые УМК. Немецкий язык**

УМК для 2-4 классов общеобразовательных организаций. Авторы: Гальскова Н.Д., Гез Н.И., издательство «Дрофа» (1.1.1.3.10.1 - 1.1.1.3.10.3).

Учебно-методический комплекс направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме на немецком языке, а также на освоение правил речевого поведения. Учебники курса соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и разработаны на основе Примерной программы по немецкому языку.

УМК для 2-4 класса авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, издательство «Просвещение» (1.1.1.3.9.1 - 1.1.1.3.9.3).

Общие цели обучения немецкому языку на уровне начального общего образования - формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности.

УМК проводит приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений. УМК реализует развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка и расширение познавательных интересов.

УМК решает воспитательные задачи: воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма.

*Цель УМК:* создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Немецкий язык».

*Задачи УМК:*

- дать представление о практической реализации государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Немецкий язык»;
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного организация и контингента обучающихся.

Данная программа разработана для учащихся со средним уровнем способностей и мотивацией обучения. С точки зрения своих индивидуальных особенностей (памяти, внимания, воображения, мышления, уровня

работоспособности, темпа деятельности, темперамента) - группа разноуровневая. Это обуславливает необходимость использования в работе различных каналов восприятия учебного материала, использования разнообразных форм и методов работы.

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- последовательный переход от языка к речи;
- диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

*Логические связи с другими предметами:* на занятиях по немецкому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как

русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Основная школа. Немецкий как основной иностранный язык:

Предметная линия УМК «Вундеркинды»

О.А.Радченко,

издательство «Просвещение» 5-9 класс (1.2.1.3.12.1 - 1.2.1.3.12.5)

разработана в соответствии с требованиями ФГОС. Для изучения немецкого языка предусмотрены 510 учебных часов (102 часа ежегодно при трёх учебных часах в неделю). Принято условно разделять изучение немецкого языка в основной общей школе на два этапа 5—7 классы и 8—9 классы. При этом спецификой первого этапа можно считать систематизацию языковых и социокультурных знаний, полученных в начальной школе на уроках немецкого языка, совершенствование приобретённых ранее речевых навыков и коммуникативных умений, расширение инокультурного опыта обучающихся в области немецкого языка. Особенности второго этапа являются акцент на личностном развитии обучающегося, стимулировании его социальной активности и познавательной деятельности с привлечением широкого спектра как собственно языковой, так и культурологической информации в сопоставлении с фактами и явлениями родного языка и культуры.

Предметная линия УМК «Немецкий язык» издательства "Просвещение" авторского коллектива И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, 5-9 класс нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно - когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку, ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной



составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

УМК базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный, при этом учитываются индивидуальные особенности данной группы учащихся, изучающих немецкий язык.

*Немецкий как второй иностранный язык.* Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. (1.2.1.4.1.1 - 1.2.1.4.1.5).

Новая линия по немецкому языку создана совместно с немецким издательством Comelsen (г. Берлин). Линия соответствует ФГОС и общеевропейским компетенциям владения иностранным языком. УМК состоит из учебника, рабочей тетради с аудиоприложением в формате mp3, книги для учителя. УМК имеет модульную систему и систему навигации, включает современный страноведческий материал по немецкоязычным странам и России.

*УМК для 10 - 11 класс.* Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. (1.3.2.1.5.1 - 1.3.2.1.5.2) наиболее полно отражает новую личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности, сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2-4 классов и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5-10 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

#### Рекомендуемые УМК. Французский язык

В большинстве образовательных организаций г.Владикавказа и районов республики французский язык изучается по УМК Кулигиной А.С. и др. «Твой друг французский язык» во 2-9 классах и в отсутствие продолжения этой линии в 10-11 классах работа ведется по УМК Григорьевой Е.Я., Горбачевой Е.Ю., Лисенко М.Р. «Objectif». Эти УМК входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Ниже приводится перечень УМК, рекомендуемых для обучения на базовом, углубленном уровнях и как второму иностранному языку.

#### Базовый уровень

Начальная школа. Состав УМК «Твой друг французский язык» издательства «Просвещение» для 2-4 классов (*1.1.1.3.13.1 - 1.1.1.3.13.3*):

- Учебник с аудиокурсом. 2, 3, 4 классы. *Авторы:* Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.
- Рабочая тетрадь. 2, 3, 4 классы. *Авторы:* Кулигина А.С., Корчагина Г.В.
- Прописи. 2 класс. *Автор:* Кирьянова М.Г.
- Книга для учителя. 2, 3, 4 классы. *Автор:* Кулигина А.С.
- Тестовые и контрольные задания. 2-4 классы. *Автор:* Кулигина А.С.
- Рабочие программы. 2-4 классы. *Автор:* Кулигина А.С.

Учебники для 2, 3, 4 классов составляют полный завершённый курс французского языка для начального этапа обучения. Содержание учебников представляет собой систематическое изложение содержания предмета «Французский язык». Учебники соответствуют требованиям, предъявляемым к учебникам современного образца: обеспечивают реализацию коммуникативной и социокультурной компетенции на начальном этапе обучения в общеобразовательных организациях. Учебники отличаются современной методической концепцией, четкой организацией каждого урока, включают доступные и занимательные тексты на современном речевом материале.

Учебники соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту начального общего образования, возрастным особенностям и интересам учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники для 2-4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам.

*Аудиокурсы* к учебникам выходят в формате CD MP3. Они содержат тексты и упражнения учебника, рабочей тетради и книги для учителя, предназначенные для прослушивания и последующей работы с ними в классе и при выполнении домашних заданий.

*Рабочие тетради* тематически связаны с учебниками и содержат упражнения творческого характера, дополняющие материалы учебников.

*Прописи* являются одним из компонентов УМК по французскому языку для 2 класса «Твой друг французский язык». Они помогут выработать правильное написание букв французского алфавита и их соединение в слове.

*Книги для учителя* полностью соответствует содержанию учебников. Книги для учителя содержат тематическое планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, примерные сценарии занятий вводного курса, примерные сценарии нескольких занятий основного и заключительного этапов обучения, а также тексты для аудирования.

Основная школа. Учебный курс «Твой друг французский язык» издательства «Просвещение» для 5-9 классов (1.2.1.3.13.1 - 1.2.1.3.13.5) является логическим продолжением УМК для 2-4 классов, что реализует принцип непрерывности и преемственности в обучении иностранному языку. УМК выпускает издательство «Просвещение».

Линия создана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. УМК данной линии адресованы учащимся, изучающим французский язык с начальной школы. Учебники реализуют принципы преемственности и последовательности обучения и воспитания школьников.

*Цель курса:* развитие учащихся средствами иностранного языка,

формирование у них способности к межкультурной коммуникации.

*Особенности линии:*

- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, а также ценностных ориентиров;
- практико-ориентированный характер заданий и упражнений;
- современные, в том числе информационные компьютерные технологии;
- концепция, отвечающая требованиям Европейского союза о всемерном развитии самостоятельности учащихся и формировании у них ответственности за результаты обучения;
- наличие познавательных материалов о России и Франции, представленных в духе диалога двух культур;
- система заданий, последовательно готовящих к государственной итоговой аттестации (ГИА/ЕГЭ);
- выход на уровень А2+ по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком;
- дифференцированный подход к организации образовательного процесса;
- современное внешнее и внутреннее оформление.

Учебно-методические комплексы линии соответствуют личностно--ориентированной, деятельностной теории обучения иностранным языкам. Обеспечивают формирование у школьников коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, развитие интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений, знакомят учащихся с культурой франкоговорящих стран.

Особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

УМК последовательно реализуют принцип когнитивной направленности учебного процесса: средствами предмета «французский язык» учащиеся

включаются в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности.

Учебный материал организован в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации обучения. Он позволяет особо одарённым учащимся подготовиться к окружным и городским олимпиадам, выводя девятиклассников на допороговый уровень иноязычной коммуникативной компетенции.

Процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни и развивает творческий потенциал школьника.

Данные учебники закладывают фундамент для освоения и эффективной реализации образовательной программы полной средней школы и обеспечивают условия для индивидуального развития каждого ребенка.

*Состав УМК:* рабочие программы, учебник, аудиоприложение, рабочая тетрадь, языковой портфель (для 6-9 классов), книга для учителя.

Средняя школа. Линия учебно-методических комплектов «Твой друг французский язык» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций готовится к изданию и предполагает реализацию принципов последовательности и преемственности обучения. Данная линия предназначена для изучения французского языка на базовом уровне.

В ожидании выхода УМК для 10-11 классов «Твой друг французский язык», предлагается использовать УМК Французский язык, 10-11 класс, Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. (1.3.2.1.7.1).

УМК для 10-11 классов линии «Объектив» адресован учащимся старших классов общеобразовательных организаций, изучающим французский язык на базовом уровне, и рассчитан на два года обучения.

Учебники данной предметной линии соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

*Состав УМК:* рабочие программы, учебник в комплекте с аудиокурсом на CD mp3, сборник упражнений, книга для учителя.

*Аудиоприложения* к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных организаций является неотъемлемой составной частью УМК «Objectif». В него вошли основные тексты блоков (диалоги, интервью, репортажи), материалы раздела Аудирование (Comprehension orale), различные стихи, предназначенные для отработки произносительных и интонационных навыков (рубрика Jeux poétiques, jeux phonétiques), аудиотексты контрольных заданий из раздела Evaluation.

Поскольку обучение аудированию является одним из основных условий успешного овладения иностранным языком, данные учебные материалы имеют своей целью научить школьников понимать естественную иноязычную речь в различных ситуациях повседневного общения, а также научить их быть эффективными слушателями и собеседниками, обмениваться информацией. Настоящее издание состоит из 1 CD в формате mp3. Все тексты записаны носителями языка.

*Сборник упражнений* является важным компонентом учебно-методического комплекта. Он дополняет учебник и включает как разделы учебника: Comprehension orale, Grammaire, Civilisation, Vie pratique, так и новые: Vocabulaire, Expression écrite, Etude du dessin.

Сборник предназначен для отработки и закрепления лексического и грамматического материала, содержит задания по обучению письменной речи: написание телеграммы, открытки, формального и неформального письма, поздравления, объявления и т. д.

На материале сборника проводится работа по обучению интерпретации рисунка, фотографии, зарисовок. Эти задания не вошли в учебник и представлены только в сборнике упражнений.

*Книга для учителя* является неотъемлемым компонентом учебно-методического комплекта «Objectif» («Объектив») для 10-11 классов общеобразовательных организаций, предназначенного для изучения французского языка на базовом уровне и имеющего своей целью развитие личности учащегося средствами изучаемого языка для подготовки к

межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, использованию языка как средства самообразования и межкультурного общения.

Современный учебный курс французского языка «Objectif» для 10-11 классов построен на коммуникативно-деятельностном подходе к обучению. Его цель - дальнейшее развитие у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи данного учебно-методического комплекта состоят в том, чтобы научить языку как средству межкультурного общения и способу познания достижений отечественной и мировой культуры, чтобы способствовать формированию духовно богатой, образованной личности, уважающей традиции своего народа и народов других стран, а также расширить и углубить языковые знания и умения во всех видах речевой деятельности, приобретённые в предыдущие годы, совершенствовать способности в устном и письменном общении.

Углубленный уровень

*Начальная школа. 2 класс. Касаткина, Белосельская: Французский язык. Учебник. Комплект из 2-х частей. ФГОС (1.1.1.3.12.1).* Линия учебников «Французский язык. II класс. В двух частях» предназначена для учащихся II класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка. Настоящий учебник соответствует требованиям ФГОС НОО.

*3 класс. Н.М.Касаткина, А.В.Гусева: Французский язык. Учебник. III класс. В двух частях. (1.1.1.3.12.2).* Учебник логически продолжает линию учебников для начальной школы общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка.

Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС НОО и получил положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования. Помимо учебника, в состав учебно-методического комплекта для III класса входят:

- *А.В. Гусева. Французский язык. Рабочая тетрадь. III класс*

- *Н.М. Касаткина, А.В. Гусева.* Французский язык. Книга для учителя.

Поурочные разработки. III класс

- *А.В. Гусева.* Французский язык. Рабочие программы. II - IV классы
- *Н.М. Касаткина, Т.В. Белосельская.* Аудиоприложение на электронном носителе в формате CD mp3.

Имеется электронное онлайн приложение к учебнику.

В основу методической концепции учебников положены коммуникативный подход к обучению иностранному языку, принцип социокультурного развития учащихся средствами иностранного языка, личностно ориентированное обучение французскому языку, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к учебнику иностранного языка.

- Книга для учителя. Поурочные разработки. Французский в перспективе. 4 класс. ФГОС. Береговская Э.М.

Настоящая книга для учителя является одним из основных компонентов УМК по французскому языку для IV класса общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением французского языка. Доработанное издание книги для учителя соответствует содержанию основного компонента УМК - учебника, приведённого в соответствие с личностными, метапредметными и предметными требованиями ФГОС начального общего образования. Книга для учителя содержит тематическое планирование, методические рекомендации по организации учебного процесса, подробные поурочные разработки четырёх блоков, а также описание разнообразных игр, которые могут быть использованы на начальном этапе изучения французского языка.

-CD-ROM (MP3). Французский в перспективе. Аудиокурс. 4 класс школ с углубленным изучением французского языка. ФГОС. Lefrancaisenperspective. MethodedeFrangais.: Просвещение, 2014.

Основная школа. УМК для школ с углубленным изучением иностранного языка «Французский в перспективе». 5-9 классы. Авторский коллектив: А.С. Кулигина, Е.Я. Григорьева и др. (1.2.1.3.14.1 - 1.2.1.3.14.5).

УМК данной линии для 5-9 классов продолжают одноимённую линию



УМК для начальной школы (авторов Н.М. Касаткиной, Т.В. Белосельской, А.В. Гусевой, Э.М. Береговской и др.), реализуя принципы последовательности и преемственности обучения. Линия создана в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

*Цель курса:* формирование коммуникативной компетенции, проявляющейся в способности и готовности учащихся к межкультурному общению, а также развитие всех её компонентов: лингвистического, социолингвистического, дискурсивного, социокультурного, компенсаторного и социального.

Кроме того, учебно-методические комплекты данной линии осуществляют эстетическое воспитание, расширяют кругозор и разносторонне развивают личность учащихся.

**Французский язык. 10-11 классы. Шацких В.Н. и др. Учебник. Базовый уровень. Издательство «Дрофа» (1.3.2.1.61).** Учебник является основным компонентом учебно-методического комплекса по французскому языку и предназначен для школ, в которых французский язык изучается как второй иностранный.